

**КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ _____ КЛАССА**

№	Фамилия, имя	Хочу узнать/научиться	Что для этого делаю
1.	<u>Капчук Таня</u>	1. Как сочинять стихи Сочинить стих о любви	<u>ничего</u>
		2. <u>Научиться красиво стричь кошек</u>	читаю журналы, пробовала на своей кошке
		3. <u>Научиться вкусно жарить картофель</u>	спросила у мамы - она не знает
2.	<u>Иванов Илья</u>	1. Узнать, как строить корабли Сделать макет корабля по-настоящему	Хожу на кружок конструирования, делаю макет с педагогом. <u>Получается плохо.</u>
3.			
....			

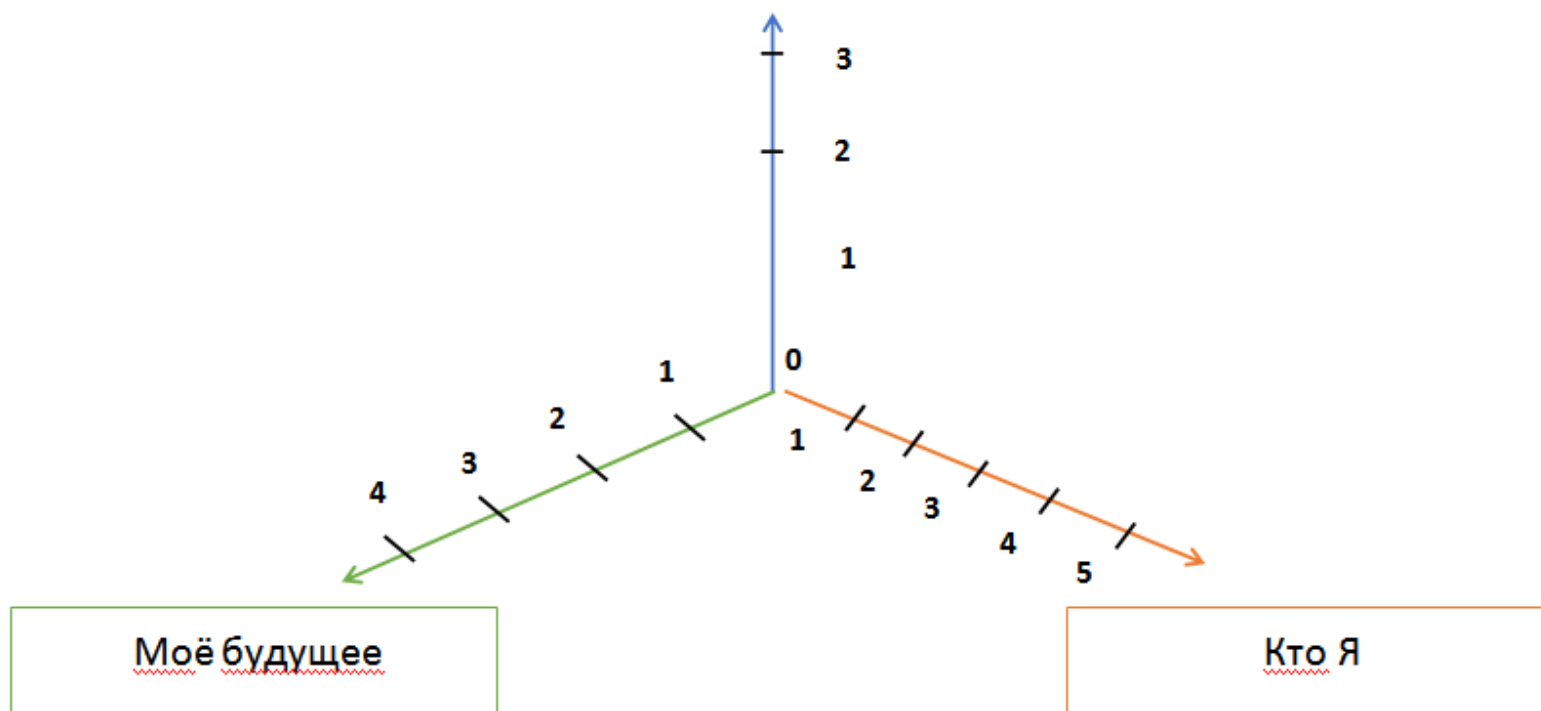
ОБЩАЯ КАРТА РЕСУРСОВ

ДАТА ВРЕМЯ МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС	ЧЕЙ РЕСУРС	ПРЕДЛАГАЮ СВОЙ РЕСУРС (для обучающихся и родителей)
Живые науки			
27.10.17 13:00-14:40 Каб. №113 Гимназия №26	Мастер-класс по теме «Мир природы» для 5 класса	Белова А. Ф. (учитель биологии)	Иванов Иван (5 «а») Викторина «Опасные насекомые»
С 10.10.17 каждую среду 17:00-18:00 в акт.зале			Палнова Марина Петровна, Организую кружок «Звуки природы» Контактные данные:
Творчество			
Жизнь в обществе			
Спорт			

1. Самоисследование (начальная карта оценки результатов индивидуализации)

Что же я за «Человек»?

Что у меня есть



Путь по работе с таблицей и самоисследованием:

Уважаемый участник исследования, внимательно прочитай, что означают векторы: «Что у меня есть», «Кто Я», «Мое будущее» в таблице и в самоисследовании «Что же я за Человек?».

Сначала поставь «+» в таблице напротив тех значений векторов, которым, как тебе кажется, ты соответствуешь, которые у тебя есть.

Посчитай общее количество «+» по каждому вектору и запиши их в строку «итого».

Затем поставь заметную точку на каждом векторе самоисследования на той цифре, которая совпадает с общим количеством «+» по вектору.

Например, по вектору «Что у меня есть» у тебя получилось два «+», соответственно на векторе под названием «Что у меня есть» точка ставится на цифре 2.

Соедини точки между собой линиями. Это получится «Ты», каким ты себя САМ представляешь. Можешь подумать про это, если тебе интересно..)

Векторы	Значения векторов	+ или -
1. Что у меня есть	Я вижу вокруг себя людей, события, мероприятия, кружки, секции, которые мне нужны и интересны	
	Я могу сам познакомиться с интересным мне человеком, записаться на секцию, пойти на интересное мне мероприятие	
	Я знаю, для чего мне этот человек, мероприятие, занятие и т.д. может пригодиться в будущем	
	Итого: общее количество +	
2. Кто Я	Я помню себя маленьким	
	Я знаю, кто я сейчас	
	Я мечтаю, кем я буду	
	Я знаю, как можно стать Тем, кем я мечтаю	
	Я много чего умею и знаю, чтобы стать Тем, кем Я мечтаю	
	Итого: общее количество +	
3. Мое будущее	Я уже знаю, как можно прийти к своей Мечте, что нужно делать	
	Я уже реально что-то делаю для того, чтобы достичь своей Мечты	
	Если на моем Пути встречаются трудности, я их стараюсь решать сам или с помощью других людей и иду дальше	
	Если я также сильно захочу быть в будущем кем-то Другим, то моя Мечта может измениться	
	Итого: общее количество +	

P.S. Как ты думаешь, а для чего все это нужно? Зачем ты все это заполнял?

Моя версия, про которую тоже можешь подумать. Некоторые взрослые в школе стали задумываться над тем, что хорошо было бы, если бы тебе в школе стало по-настоящему интересно. Но чтобы это случилось, нужно получше себя узнать, попробовать разные занятия, пообщаться с разными интересными людьми; может быть подумать, кем ты хочешь быть через 2-3 года, или когда уже будешь совсем взрослый?

Хорошо, если взрослые – педагоги, родители или просто хорошие люди, друзья, будут помогать тебе находить интересные занятия или даже что-нибудь вместе с тобой делать. А потом вдруг ты станешь тем, кем мечтал быть сегодня! И это будет здорово, правда? Это значит, что если иметь Мечту, а потом оглянуться в окошки и найти, что или кто тебе поможет к ней прийти, то потом нужно только заняться этим интересным делом, и Мечта сама к тебе придет!)

Предлагаю попробовать это сделать вместе, потому что у каждого есть какая-нибудь Мечта, тогда можно объединиться всем вместе: учителям, тебе, твоим друзьям, родителям, другим знакомым людям, посмотреть, что у нас есть в школе, что есть в городе, стране и даже других странах, чтобы каждый мог приблизиться к своей Мечте. А потом мечтать еще про что-нибудь дальше, чтобы тоже исполнилось!)

Дальше у тебя в Портфолио появятся «Помошники», которые будут помогать тебе думать про свои дела, которые тебя приближают к Мечте. Не забывай с ними общаться и рано или поздно у тебя все получится! Не забывай, что ты не один и вокруг тебя есть другие люди, которые могут помочь в чем-то тебе или ты можешь помочь им, потому что ты уже тоже много чего умеешь и знаешь, можешь тоже чем-то поделиться с другими.

2. Помощник «Мои недельные события, достижения, открытия»

Заполняй листочек, когда у тебя произошло что-то значимое для тебя



Векторы	Значения векторов	+ или -
<u>Дата:</u>		
1. <u>Что у меня есть</u>	Я принимал участие в составлении Карты интересов в классе и отметил в ней свои интересы	
	Я нашел в общей карте ресурсы, нужные мне для будущего: <ul style="list-style-type: none"> • <u>человека</u> • <u>мероприятие</u> • <u>занятие</u> • <u>другое</u> 	
	Я <u>познакомился</u> Я <u>записался</u> Я нашел и сходил на мероприятия <u>Другое</u>	
2. <u>Кто Я?</u>	Мне было трудно.... Как я справился с трудностью..... Я не справился с трудностью, потому что	
	Я уже реально что-то делаю для того, чтобы достичь своей Мечты	
	Если <u>наш</u> <u>путь</u> <u>встречаются</u> трудности, <u>я</u> <u>их</u> <u>стараясь</u> <u>решать</u> <u>сам</u> <u>или</u> <u>с</u> <u>помощью</u> <u>других</u> <u>людей</u> <u>и</u> <u>иду</u> <u>дальше</u>	
3. <u>Мое будущее</u>	Я построил свой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	
	Я построил еще один ИОМ, потому что....	
	Я <u>научился</u> Я <u>узнал</u>	

3. Помощник «Что же случилось?»» (итоговый рефлексивный лист)

Мой ИОМ в школе	Я в будущем	План на будущее
<i>Нарисуй или напиши</i>		<i>Нарисуй или напиши</i>

Что у тебя
получилось?

Что не получилось

Как думаешь,
почему?

Понравилось ли тебе так учиться в школе?

Чем ты гордишься перед самим собой?

Таблица соотношения образовательных результатов ФГОС ООО с результатами по реализации модели

Векторы	Значения векторов	Образовательные результаты	
		личностные	метапредметные
1. Что у меня есть	Я вижу вокруг себя людей, события, мероприятия, кружки, секции, которые мне нужны и интересны	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию	умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	Я могу сам познакомиться с интересным мне человеком, записаться на секцию, пойти на интересное мне мероприятие	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	умение планировать и регулировать свою деятельность
		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
	Я знаю, для чего мне этот человек, мероприятие, занятие и т.д. может пригодиться в будущем	формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	Я помню себя маленьким	способность ставить цели и строить жизненные планы,	умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность
	Я знаю, кто я сейчас		



2. Кто Я?	Я мечтаю, кем я буду	готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов	
	Я знаю, как можно стать Тем, кем я мечтаю		
	Я много чего умею и знаю, чтобы стать Тем, кем Я мечтаю		
3. Мое будущее	Я уже знаю, как можно прийти к своей Мечте, что нужно делать	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию	умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	Я уже реально что-то делаю для того, чтобы достичь своей Мечты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	Если на моем Пути встречаются трудности, я их стараюсь решать сам или с помощью других людей и иду дальше		
	Если я также сильно захочу быть в будущем кем-то Другим, то моя Мечта может измениться		
	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		